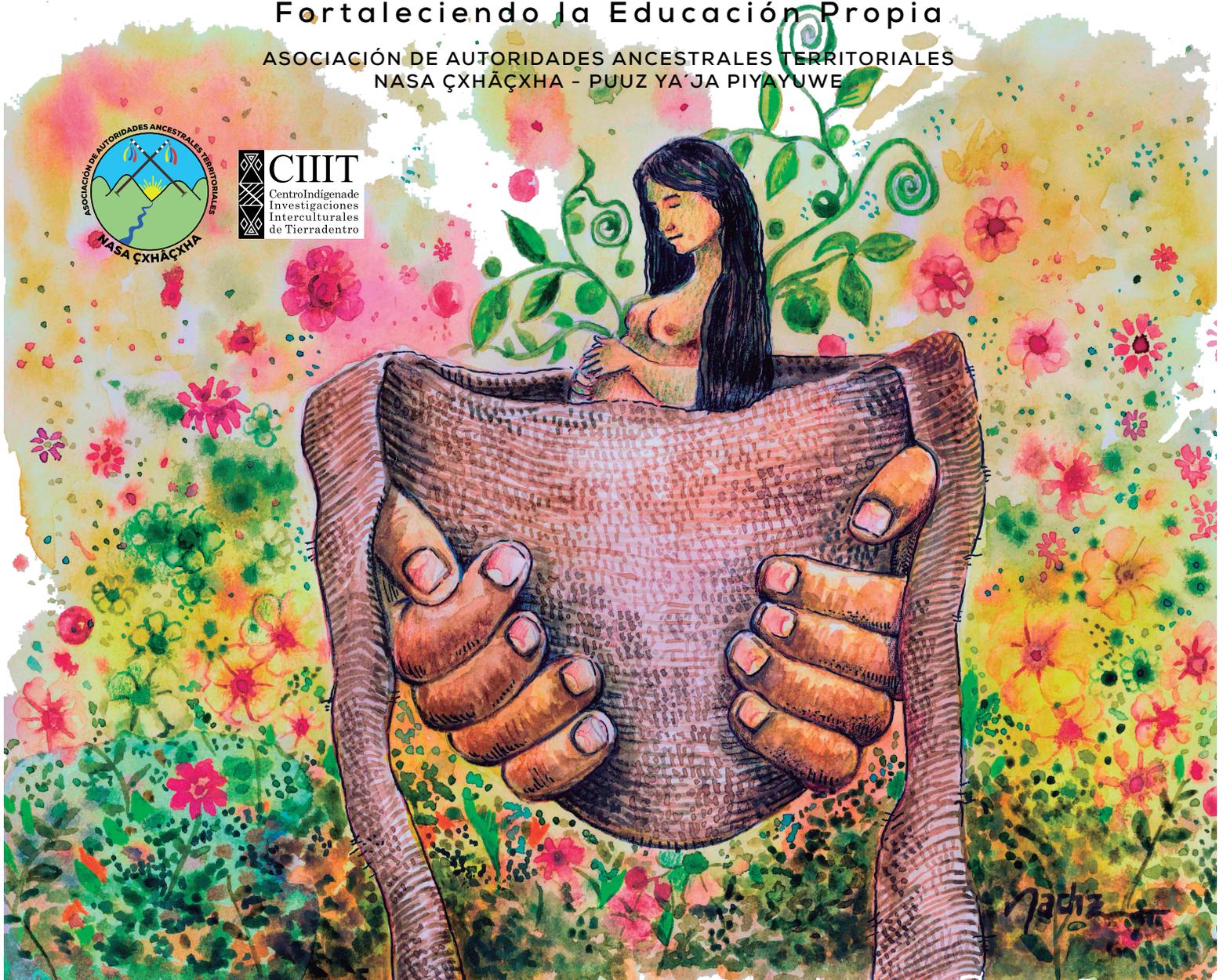




# LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES ANCESTRALES TERRITORIALES  
NASA ÇXHÂÇXHA - PUUZ YA'JA PIYAYUWE



Nasa fxiwkwetx fxîtxna ki' dxi'jana  
Despertar de las semillas de vida

Módulo 1-Mayo 2021





EN EL MARCO DEL CONTRATO 076-2021 FIRMADO CON SECRETARIA  
DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Todos los derechos  
reservados

Se puede reproducir  
siempre que se  
cite la fuente





**ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES  
ANCESTRALES TERRITORIALES  
NÁSA ÇXHÂÇXHA  
PUUZ YA 'JÁ PIYAYUWE**

En el marco del contrato 076-2021 firmado con secretaria de educación y cultura del departamento del Cauca.

**LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE**

Nasa fxiwkwetx fxîtxna ki' dxi'jana  
Despertar de las semillas de vida

**MÓDULO 1**

Primer Encuentro de Formación Docente  
19, 20 y 21 de mayo 2021

**REALIZACIÓN**

**Asociación de Autoridades Ancestrales  
Territoriales Nasa Çxhâçxha  
Puuz ya 'ja piyayuwe**

ÃH PU'YAKSA: ORGANO DE DIRECCIÓN:

**Leider Fabian Quilcue Vivas**

Kiwe Eethegu\_Político Organizativo y  
Administrativo

**Germán Perdomo**

Nasa Fxi'zenxiwejxã\_Espiritual\_Sociocultural  
y político

**Marco Tulio Mosquera**

Nasa Fxi'w Ype'sa\_Económico Productivo

**María Beatriz Saniceto Pardo**

Kiwe Eethegsa\_Territorio y Naturaleza

**Gildawuer Otela**

Pu'yaksa\_Representante Legal

**Maria Eugenia Finscue**

Eç pjaxãasxsa\_Secretaria

DXIJU EH THEGSAWE'SX / CONTROL  
INTERNO Y REVISORÍA FISCAL

**Milton Quina:** Vxuu Eejthegsa\_Tesorero

**Derlis Lorena Pete:** Veeduría

**Zully Alexandra Mazabuel:** Veeduría

**Luis Alfonso Ramos:** Fiscal

COORDINACIÓN:

**José Hildo Pete Vivas**

Coordinador Político

**Leider Fabian Guejia**

Coordinador Pedagógico

**Nidia Mildred Narváez Puyo**

Coordinadora Administrativa:

ASESOR GENERAL:

**Jorge Alberto Tamayo Rodríguez**

DISEÑO - ILUSTRACIÓN - DIAGRAMACIÓN

PAUTA EDITORIAL E IMPRESIÓN

Equipo de Producción de Material Educativo

**Diana Cecilia Duque Muñoz**

**Milton Nache**

**Edwin Echeverry**

RESPONSABLES DE LA LÍNEA DE  
FORMACIÓN

**Adriana Valencia.**

**Rubiela Castro**

**Yina Marleth Valencia**



## CÁNTOS DE RESISTENCIA

### Canto al hijo del Cauca (Rosa Helena Toconás)

Yo que soy hijo del Cauca, llevo sangre de  
Páez

De los que siempre han luchado de la  
conquista hasta hoy (Bis)

Vivimos porque peleamos  
contra el poder invasor y seguiremos  
peleando  
mientras no se apague el sol. (Bis)

Indígenas campesinos,  
llevamos sangre Páez, de Álvaro y Benjamín,  
de la Gaitana y Quintín (Bis)

Toda la gente lo extraña  
por su valiente labor, por denunciar  
la injusticia,

lo asesinó el opresor,  
Su semilla nunca Muere, mil Álvamos nacerán  
Y el camino de la lucha, alumbrando segui-  
rán (Bis)

Indígenas campesinos, llevamos sangre Páez,  
de Álvaro y Benjamín, de la Gaitana y  
Quintín (Bis)

Mártires de nuestro pueblo,  
en la memoria estarán y marcarán el camino  
en busca de libertad, Indígenas campesinos,  
llevamos sangre Páez, De Álvaro y Benjamín,  
de la Gaitana y Quintín.

### Canto de la Guardia Indígena (Grupo Cuatro más tres, Totoró Cauca)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi  
raza, por mi tierra. Guardia, guardia. Fuerza,  
fuerza. Por mi raza, por mi tierra. Guardia,  
guardia. Fuerza, fuerza. Por mi raza, por mi  
tierra.

Indios que, con valentía y fuerza en sus  
corazones, (bis) por justicia y pervivencia,  
hoy empuñan los bastones. (bis)

Son amigos de la paz, van de frente con  
valor. (bis) y levantan los bastones, con  
orgullo y sin temor. (bis)

Pa" delante compañeros, dispuestos a  
resistir: (bis) Defender nuestros derechos, así  
nos toque morir. (bis)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi  
raza, por mi tierra. (bis) y que viva la guardia  
indígena...

Compañeros han caído, pero no nos  
vencerán. (bis) Porque por cada indio  
muerto, otros miles nacerán. (bis)

Totoroes y Paeces, Yanaconas y Guámbianos.  
(bis) Coconucos, Siapidaras, todos indios  
colombianos. (bis)

Pa" delante compañeros dispuestos, a  
resistir. (bis) Defender nuestros derechos, así  
nos toque morir. (bis)

Guardia, Guardia, Guardia.  
Fuerza, Fuerza, Fuerza.





**Canto a la Educación Propia  
Candombe a Benjamín  
(Construcción colectiva)**

De Quintín a Benjamín de Benjamín pa'  
delante todos haciendo parte de un ejército  
sin fin, por la ampliación del resguardo, por  
defender la cultura, por no pago del terraje la  
organización creció.

**CORO.**

El trabajo, el trabajo la semilla que entrego  
con el sudor la sembraba y con su sangre la  
regó. (bis)

**II.**

Andaba por todas partes siempre buscando  
la unión, de Tierradentro hasta Silvia a  
Toribio a Jámbalo, nuestra historia pa'  
delante con obreros, campesinos, estudiantes,  
vecinos justo mundo crearemos.

**CORO** El trabajo, el trabajo la semilla que  
entregó con el sudor la sembraba y con su  
sangre la regó. (bis)

**III**

A todos aconsejaba organizarse y luchar  
y seguir siempre el ejemplo de los viejos a  
educar, que la muerte no te alcance hombre  
lucero brillante, que los hombres del mañana  
tengan pasos de gigantes.

“Benjamín no está muerto en los caminos  
alumbra

como luna de verano, como laguna de  
páramo”

Tú siempre estarás presente, tú siempre esta-  
rás presente, tú siempre estarás presente.





## **SISTEMA DE GOBIERNO PROPIO**

La propuesta de reorganización y transformación del sistema de gobierno propio local y zonal, busca dar cumplimiento, y operatividad los mandatos del XV congreso convocados por el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. El congreso orientó tres ejes temáticos de trabajo: Territorio, Administración, Gobierno Propio y Gobernabilidad.

La propuesta de gobierno propio es buscar rutas o criterios que permitan establecer las funciones políticas, administrativas, legislativas y judiciales de la autoridad territorial local en el marco de ejercer la gobernanza de manera descentralizada y operativa para el buen ejercicio de la gobernabilidad desde la cosmovisión cultural y la Ley de origen o palabra de origen, derecho propio, derecho mayor y un deber mayor desde la localidad territorial, en el marco de nuestros Planes de vida; teniendo en cuenta que la estructura actual de cabildo no es propio y su estructura de gobierno institucional es apropiada y es de manera jerárquica y vertical impuesta desde la colonia española por la Ley 89 de 1890; sin desconocer que esta ley logró amparar los territorios ancestrales hoy conocidos como resguardos frente a las pretensiones de venta y subastas a los terratenientes y políticos de turno específicamente en el Cauca, una ley que se creó para diezmar a los indios salvajes sirvió para proteger los territorios y ejercer nuestro propio sistema de gobierno propio del cual la ley 89 desde la legalidad sirvió de defensa territorial y cultural, en consecuencia la Constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 286 – 287, reconoce los resguardos como entidades territoriales, al igual que los departamentos y municipios.

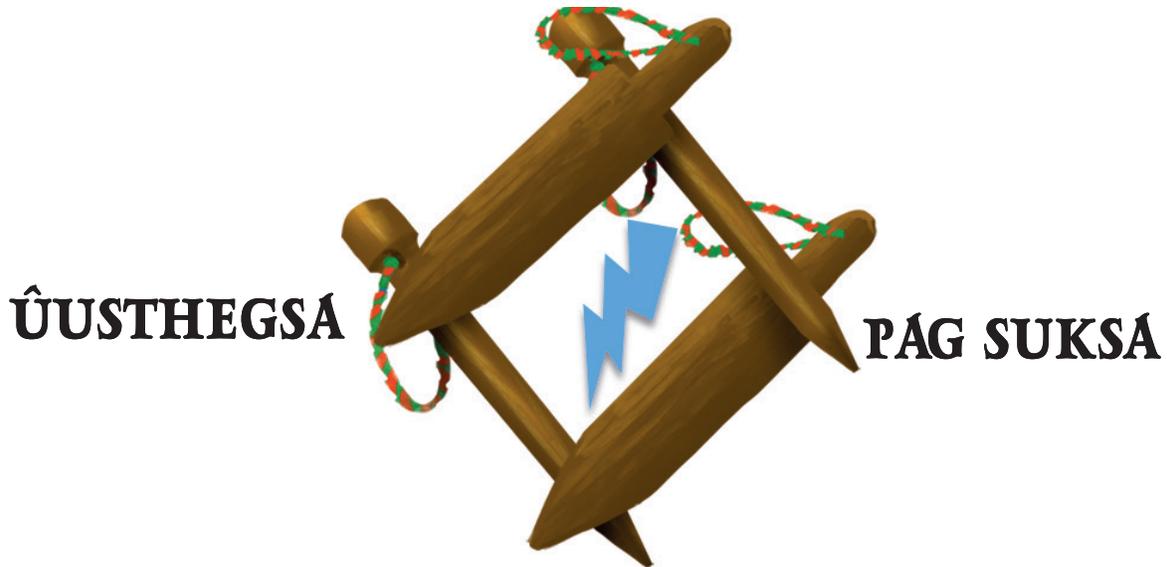
## **ESTRUCTURA DE AUTORIDAD ESPIRITUAL**

Se requiere hacer mayor relevancia de los conocimientos y saberes espirituales ancestrales del mundo nasa de los thê wala, para potenciar y fortalecer el sistema de gobierno propio, son quienes guían, orientan, abren camino, previenen, planean y promueven el buen vivir armónico wêt wêt fxi'zeya para permanecer armónicos en el territorio, en el espacio y en el tiempo baakaçxtepa,





## THE WALÁ



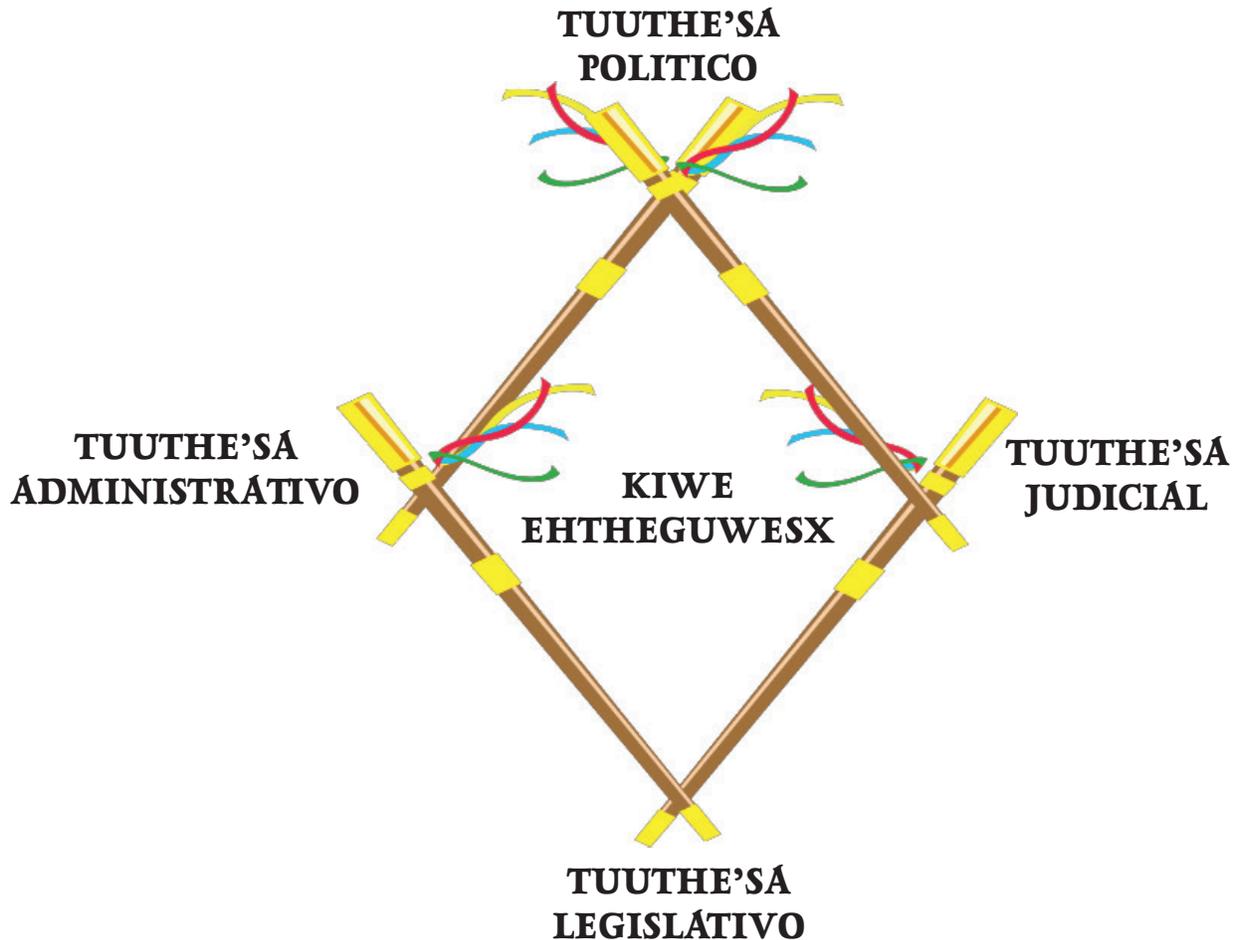
## TUTX THEGSA

### **FUNCIONES GENERALES DE LAS AUTORIDADES ESPIRITUALES**

Su función es: observar, Orientar, guiar, Armonizar, prevenir, planear, equilibrar las energías negativas del hombre y la naturaleza desde la cosmovisión espiritual del mundo nasa, palabra de origen, la ley de origen, ley natural, derecho propio, derecho mayor y el cumplimiento del deber mayor TEE YUWE cumplimiento de la palabra; en coordinación con la autoridad ancestral política y territorial para el buen vivir comunitario, baakaçtepa nesyu'ya permanecer y pervivir por siempre en el espacio y en el tiempo.



## Propuesta de la estructura del sistema de gobierno propio



Funciones y competencias de la estructura de gobierno local Kiwe ehteguwesx:

Desde el componente político y sociocultural es una autoridad de carácter especial con plena autonomía para ejercer gobierno y autogobierno dentro de una jurisdicción territorial indígena; contará con cuatro órganos de poder:

- **Político:** Genera políticas de gobierno, autogobierno buscando la equidad colectiva para el buen vivir comunitario en el marco de los planes de vida.
- **Administrativo:** Administra territorio desde la integralidad y los bienes patrimoniales de la comunidad desde la cosmovisión del mundo nasa
- **Legislativo:** Mandata guiado por la sabiduría y conocimiento ancestral, espiritual desde la palabra de origen o ley natural, derecha propia y de la comunidad o nasa wala





- **Judicial:** Administra justicia desde la jurisdicción especial indígena JEI.

**Importante :**

- Se debe realizar la selección y nombramiento mediante cateo por el thê wala
- La evaluación y seguimiento comunitario se realizará en el marco de un plan de trabajo en coherencia con el plan de vida

**ESTRUCTURA ZONAL ASOCIACION DE AUTORIDADES ANCESTRALES TERRITORIALES NASA ÇXHÂÇXHÂ:** Kiwe ethegu we'sx ki Âh Pu'yaksa



Es una estructura política zonal de una asociación de autoridades de carácter especial y su función es apoyar, acompañar, orientar, dirigir, coordinar, ejecutar los planes, programas y proyectos en coherencia con los planes de vida, no es autoridad, no mandata, no administra territorio, ni hace justicia.

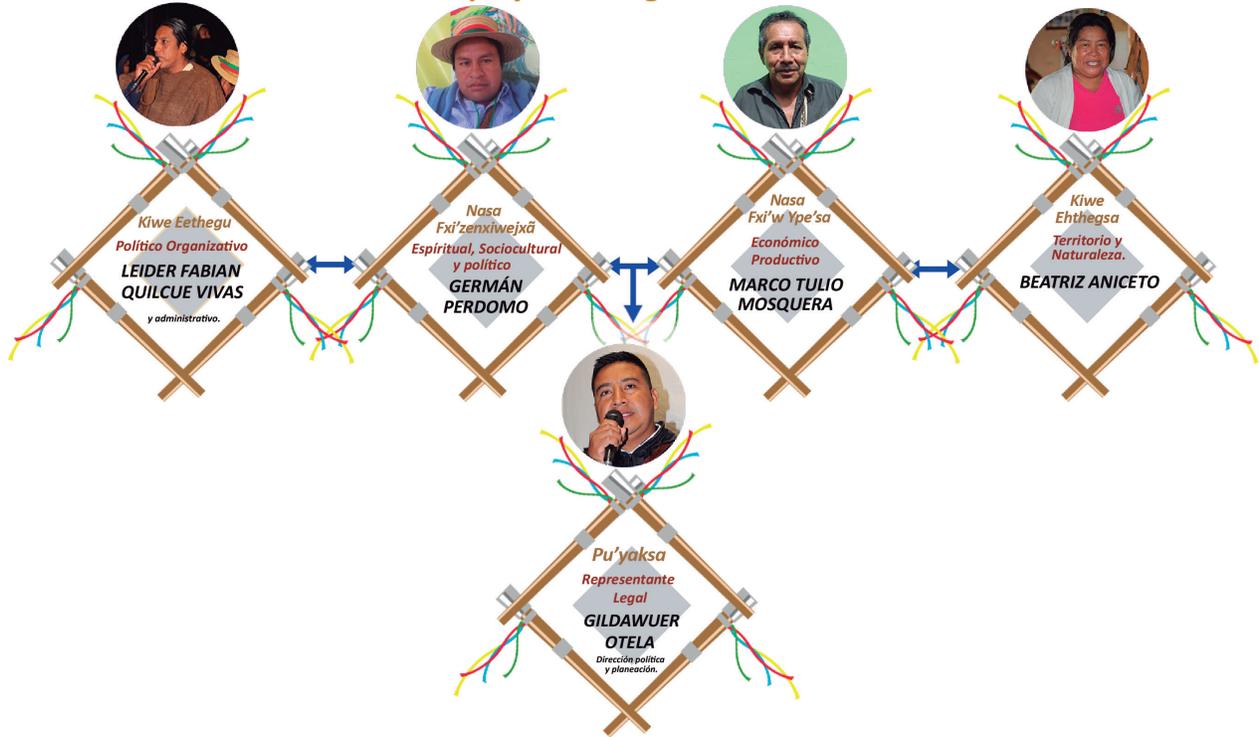


Nasa fxiwkwetx fxítzna ki' dxi'jana  
Despertar de las semillas de vida



## Organigrama: *Kiwe Eh theguwe'sxtxi Ñh pu'yaksa*

*Ñh pu'yaksa: Órgano de dirección.*



## *Órgano Administrativo*







## CONTENIDO

<b>Presentación .....</b>	<b>11</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>12</b>
<b>Iniciando la siembra .....</b>	<b>13</b>
<b>Marco conceptual .....</b>	<b>15</b>
<b>Protección de las semillitas .....</b>	<b>16</b>
<b>Andar del tiempo nasa, caminos del sol</b>	
<b>Momentos de vida de las semillas del pueblo nasa .....</b>	<b>21</b>
<b>Cuidados de la semilla de vida .....</b>	<b>25</b>
<b>Luuçx piyanxi ·aprendizajes de los niños.....</b>	<b>32</b>
<b>Actividades para el despertar de las semillas .....</b>	<b>33</b>
<b>Metodología (estrategias para despertar las semillas de vida) ....</b>	<b>36</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>50</b>





## NAA EÇTE KAJIYUNXI PRESENTACIÓN

Con el fin de fortalecer los procesos propios en los territorios y pueblos indígenas, se ha venido redimensionando la propuesta de acompañamiento y atención a las semillas de vida de los pueblos originarios, estableciendo los caminos y lineamientos generales desde lo político, organizativo y pedagógico para su operatividad. Igualmente se viene proyectando la ruta pedagógica para vivenciar los tejidos de conocimiento y sabiduría, que fomente el relacionamiento con el territorio, la identidad cultural y las vivencias comunitarias desde el despertar las semillas de vida (desde la misma gestación de cada niña y niño). Así mismo se busca fomentar el aprendizaje saberes integrales, el ciclo de la profesionalización y el ciclo de retroalimentación de conocimiento, en donde, desde la familia, comunidad y territorio se han propiciado diálogos de saberes con mayores, familias, docentes y autoridades territoriales, reafirmando la importancia del cuidado (espiritual), cuidado (físico, emocional) y protección (del contexto). Es así, como en los pueblos indígenas se desea recuperar los usos y costumbres desde el sentir (ley de origen) como pueblo, fomentando la permanencia/pervivencia física, cultural y espiritual.



## NÁSA FXIWÁS JXPEWÁ KII KAPEBIANXIS KCXHÁCXHÁWA INTRODUCCIÓN

El municipio de Páez es rico en diversidad étnica y cultural; por ende, las semillas humanas también son diversas. Ellas y ellos, de la mano de los mayores y mediante el intercambio de saberes desde la tulpa, gozan de las variadas prácticas de crianza, así como de cuidados que fortalecen su camino físico, espiritual y mental.

Pero ¿qué son semillas de vida? **Semillas de vida** es la denominación política y espiritual que se ha dado a toda forma de vida humana, que desde el despertar (niñez), es fundamental para fortalecer el amor propio, relacionamiento con la naturaleza, vivencia cultural y la autodeterminación, así como la construcción de valores e intercambio de saberes, las cuales se siembran y se fortalecen con los adultos alrededor de la tulpa. Es importante recordar que la tulpa, desde su composición con tres piedras principales, demuestran la importancia de la familia, representando al padre, la madre, los hijos, troncos de madera (la familia) y el fuego (la sabiduría).



Para el Pueblo Nasa de Tierradentro, desde nuestra esencia (ley de origen) la relación con el Sol, la Luna y el cosmos marca el territorio y su caminar. Sin embargo, estos, son saberes que se han ido olvidando paulatinamente debido a múltiples variables externas e internas.

Es de gran importancia para el pueblo Nasa conservar sus costumbres, por lo tanto, desde el ámbito educativo, el objetivo es propiciar el cuidado y despertar cultural de las semillas desde la misma concepción y siempre guiado por la espiritualidad, clave para todo proceso en el territorio.

Los Pueblos Originarios siempre establecieron su vida de acuerdo con el andar del tiempo, en especial a través de los Caminos del Sol y la Luna. Por eso sabemos de la existencia de rituales mayores y registros astronómicos de los cuatro momentos del sol, que marcan el denominado Año o Camino Solar –A'kafx, en nasa yuwe-. De igual manera, partiendo de la dualidad, se deben tener en cuenta los ocho (8) caminos de la luna Sek –A'te-.

Priorizar la reflexión y construcción de referentes desde lo propio, para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje durante los primeros siete años de vida (según la cultura Nasa, no sólo hasta el ingreso a los espacios escolares), representa un ejercicio de coherencia, partiendo de la comprensión de que la educación propia trasciende la escuela y debe abrazar los momentos de vida cultural desde antes de nacer y hasta que retornamos o somos sembrados en el vientre de la madre tierra. Adicionalmente, es la oportunidad de articular los abordajes y experiencias educativas en los territorios, desde los Procesos Educativos Comunitarios y Planes de Vida; más allá del ámbito escolar y considerando los diferentes espacios en que se desarrolla la vida de los niños y niñas, sus familias y comunidades.

Con esta línea de formación, se pretende brindar a los dinamizadores del despertar de las semillas herramientas que les permitan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera más activa, dinámica, motivante, innovadora a través del juego, la literatura, las canciones, las palabras de cariño.

## OBJETIVOS

### General:

Generar espacios de diálogo de saberes sobre el “despertar de las semillas”, en el marco de la construcción de tejido conectivo y las prácticas culturales, que fomente el fortalecimiento de los procesos propios de crianza, cuidado y cuidado de las semillas en los territorios indígenas de Tierradentro.





### **Específicos:**

- Fomentar la apropiación del camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las semillas de vida en el marco del SEIP.
- Generar espacios para el reconocimiento, apropiación y sistematización de las prácticas.
- Culturales y de crianza propias desde el pueblo nasa.
- Ofrecer herramientas de trabajo lúdica para el fortalecimiento de semillas de vida en el ejercicio con niños y niñas que nutran la cultura propia.

La línea de formación “ **Despertar de las semillas de vida**” pretende generar estrategias pedagógicas para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de 0-7 años, partiendo desde la valoración de los recursos que brinda la madre tierra y de la tulpa como espacio de intercambio y construcción de saberes y conocimientos en donde se dialoga, se fortalece la tradición oral y la lengua, se toman decisiones, se vincula a los niños y niñas a través de la palabra, la unión y el respeto por el otro.

### **NASA FXIWKWES UJNA INICIÁNDO LA SIEMBRA**

Día 1. Formación política

Día 2. El despertar de las semillas, conceptos, leyes.  
Fases del crecimiento de las semillas de vida.  
Necesidades del infante

Día 3. Aprendizajes de los niños de 0-7 años  
Actividades para el despertar de las semillas.





## MARCO CONCEPTUAL

**“Las semillas de vida son la prolongación nuestra en el tiempo, son la sonrisa de nuestros pueblos, los que caminaron nuestras huellas para cuando ya no estemos y seamos parte de los vientos... son la cultura viviente en esta tierra”.**

**Educación propia:** Es educación para la vida, fundamentada desde el sentir Nasa (ley de origen), pensada por nosotros y para nosotros, para fortalecer la autodeterminación, la identidad cultural y el relacionamiento con el territorio. Todo este sueño con apoyo y fundamento de los planes de vida.

**PEC:** Es el corazón del Sistema Educativo Indígena Propio- SEIP-, una estrategia política, administrativa y pedagógica para hacer realidad los planes de vida de cada pueblo o comunidad, entendido como el camino hacia la construcción del qué y cómo queremos enseñar/aprender para la vida en el territorio.

**Semillas de vida:** Hace referencia a los niños y niñas que desde el momento de su concepción ya comienzan a transitar su proceso de vida y por ende requieren un apoyo familiar, comunitario y territorial, de acuerdo. Conceptualmente se ha definido de este modo porque se trata de una representación simbólica ligada al comportamiento de la semilla vegetal.



**FAMILIA:** En los Nasa “dwe’sx” son los miembros que constituyen un relacionamiento especial a partir del cual se construyen relaciones de parentesco, relaciones de tipo social, político y espiritual.

**NIÑO:** -Origen latín- “Infans” que significa “El que no habla”. “Individuo que tiene pocos años de vida y, se encuentra en el periodo de la niñez”.

**NIÑOS Y NIÑAS:** Son como la semilla de la comunidad, necesitan una tierra fértil y buena, así como procesos de armonización espiritual y de formación para la vida, que les permita escuchar los consejos de los Mayores para salir adelante. De esta manera se fortalece la familia, la comunidad, la cultura y la autonomía.

-Para el pueblo indígena Nasa del norte del Cauca: niños y niñas son: «semillas de vida, actores fundamentales en el logro de los proyectos de vida comunitarios, los cuales sólo serán posibles si el pueblo logra su pervivencia física y cultural».



Nasa fxiwkwetx fxítzna ki' dxi'jana  
Despertar de las semillas de vida



**PROTECCIÓN INTEGRAL:** reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

**INFANCIA:** Período de la vida de una persona que finaliza a los 7 años. Momento clave en la vida de para conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona.

**NIÑEZ:** Fase del desarrollo de la persona que se comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente hasta los 13 años. Etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. La niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.

## **NASÁ FXIWÁS DWEWENÁ YUJNAUJSA PROTECCIÓN DE LAS SEMILLITAS**

*“Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto; a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”. (Pablo Coelho).*

A continuación, se nombran algunos referentes normativos, que conforman del marco jurídico.

- Ley de origen, y derecho mayor.
- Constitución política de Colombia (1991).
- Art 5: La familia, institución básica de la sociedad
- Art 7: Protección de la diversidad étnica y cultural de Colombia
- Art 44: Garantizar el desarrollo integral de la niñez
- Ley 27 de 1974: Creación y sostenimiento de centros de atención integral al preescolar.
- Ley 7 de 1979: Protección de la niñez.
- Ley 89 de 1988: Asignación de recursos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF- para atender las necesidades básicas (nutrición, salud, protección individual y social)
- Ley 21 de 1991: Protección de los derechos y respeto por la integridad de los pueblos indígenas.
- Ley 1450 del 2011: Desarrollo e implementación de la estrategia de atención integral a la primera infancia.
- Ley 1607 del 2012: Beca a madres comunitarias y sustitutas.
- Ley 1618: Derecho a las personas con discapacidad.

## **COMITÉ NACIONAL DE POLÍTICA Y ECONOMÍA SOCIAL-CONPES-**

- CONPES 2278 de 1986: Plan de lucha contra la pobreza absoluta, generación de empleo, programa “bienestar y seguridad social en el hogar”
- CONPES 109 del 2007: Política pública nacional de la primera infancia.
- CONPES 113 del 2008: Política nacional de seguridad alimentaria y nutricional.
- CONPES 1162 del 2013: Finalización de obras inconclusas o suspendidas de centros de desarrollo infantil.





- **CONPES 3861 del 2016:** Inversión de recursos en concordancia con la estrategia de cero a siempre.

### Otros referentes:

- **Resolución 2000 del 23 de abril del 2015:** Guía técnica del componente de alimentación y nutrición para el ICBF.
- **Resolución 1100 del 2015:** Manual de contratación del ICBF.
- **Resolución 3232 del 2018:** Por la cual se adopta el Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia y los Manuales Operativos de las Modalidades Comunitaria, Familiar, Institucional y Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia
- **Decreto 1137 de 1999:** El ICBF se fundamenta en la responsabilidad de los padres en la formación y cuidados de sus hijos.
- **Decreto 936 del 2013:** Reorganiza el sistema nacional de bienestar familiar (integración, funciones y articulación con entidades responsables)
- **Decreto 1953 del 2014:** Administración de los sistemas propios de territorios indígenas.
- **Decreto 289 del 2014:** Vinculación laboral de las madres comunitarias.
- **Resolución 6464 del 9 de agosto del 2013:** Publicación del manual operativo del sistema nacional de bienestar familiar.
- **La ley 1098 del 2006-** Política pública de la infancia, la niñez y la adolescencia. Garantiza la protección integral de las niñas, niños y adolescentes”
- **Ley 833 del 2003-** Velar para que no se reclute ningún menor de 18 años.
- **Ley 75 del 2002-** Protección a los niños y niñas frente al acoso sexual y pornografía infantil.
- **Ley 1804 del 2016:** Protección y garantía de los derechos de las mujeres gestantes y niños de 0- 6 años de edad.
- **Ley 12 de 1991:** Convención sobre los derechos del niño, adoptada por la asamblea general de las naciones unidas.
- **Acuerdo N 009 del 2012-** Por el cual se adopta el plan de desarrollo 2012-2015 “ Unidad y gestión por la niñez y la adolescencia del Municipio de Páez” a través del cual se asume la responsabilidad de garantizar la protección y ejercicio de los derechos de los niños, niñas





y jóvenes del municipio a través de la protección de los servicios necesarios, para que estos lleguen a ser universales, de igual manera, al fortalecimiento de la familia y de la comunidad como actores corresponsables de la vigilancia y protección de sus derechos.

- **Acuerdo N 15 del 2012-** por el cual se establece la política pública para reconocer, garantizar y apoyar el desarrollo de los derechos de las comunidades afrodescendientes del municipio de Páez.
- **Resolución N 013 de diciembre del 2013 del Territorio de Sa'th Tama Kiwe.** "Que las políticas públicas de orden nacional deben propender por el respeto y el restablecimiento de los derechos tanto personales como colectivos de las niñas y niños indígenas por lo tanto es necesario el reconocimiento e inclusión de la presente resolución como aporte a la construcción y establecimiento de políticas públicas nacionales con enfoque diferencial".

## **ANDÁR DEL TIEMPO NÁSA, CÁMINOS DEL SOL Y LA LUNÁ PARA LAS SEMILLÁS DE VIDÁ**

Los mayores han dejado la enseñanza para guiarse por la posición del sol y la luna, por el canto de los pájaros y de los gallos, por el comportamiento del abuelo fuego. Se presenta la propuesta, base de la investigación del mayor Joaquín Viluche, sobre los caminos del sol y la luna.

**A'te** –la luna- es mujer, como la noche en donde reina. En la tradición Nasa, es la segunda esposa del Padre Sol –**Sek Tay**-.

### **1.A'TE LUUÇX - Luna Bebe**

Las personas sembradas en esta luna son frágiles espiritual, física e intelectualmente. Se deben realizar actividades familiares fuertes en Luna Mayora, para recuperar fuerza y equilibrio. Algunas veces les posee o enamora el corazón o espíritu de la ardilla, de las ratas, perros o cusumbos, por lo que con el tiempo tienden a ser perezosos. Thê`Wala deben realizar la armonización con sus respectivos remedios.

### **2. A'TE LUUÇX PUTXTESA - Luna Niña**

Las semillas nacidas en esta luna, tienen buena Concentración en los trabajos, tejidos, deportes y estudios. Para potenciar la fuerza física, espiritual e intelectual de estos niños, se debe hacer ritual con Thê`Wala, antes que cumplan 5 años. En los espacios educativos es recomendable realizar actividades de campo relacionados con la siembra de hortalizas, arreglo del jardín porque es buen tiempo para eso





### 3. A´TE KNA´SA–Luna Jovencita

Las personas nacidas en este tiempo crecen rápido; serán elegantes, insistentes, ágiles, coquetas, afanadas, pero con poca concentración en los trabajos, artesanías, rituales y estudios.

### 4. A´TE THËJ´SA – Luna Mayora Sabía

Las personas nacidas en esta luna serán fuertes e inteligentes, con mucha capacidad de análisis y orientación y aconsejar. Líderes natos; son aptos para trabajos agrícolas, estudios, construcciones y resistentes a las enfermedades. También, competentes en los deportes. A las personas nacidas en los primeros días de la Luna Niña, es conveniente hacerles remedios en esta luna, según indicaciones del sabedor.

En los espacios educativos, se pueden realizar actividades como: juegos nocturnos, para que niñas y niños realicen rondas, cantos, poesías, competencias de trabajo y caminatas, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades físicas, intelectuales y espirituales para la vida. En esta luna, es recomendable hacer evaluaciones porque el conocimiento este suelto, las energías están potentes y los trabajos salen bien. Se recomienda realizar rituales de potencialización a los niños, para abrir camino y potencializar los dones que tiene cada uno.

### 6. A´TE THË`SA – Luna Brava Anciana

Las personas en esta luna son inteligentes, altas, fuertes, imponentes y guerreras. Propicios a la ira desde la niñez, es necesario consultar con el Thê`Wala para que les equilibre el temperamento. Además, se recomienda que, al comenzar esta fase, los niños no la observen, porque no crecen rápido.

En los espacios pedagógicos, es recomendable hacer actividades como: enseñar historia, realizar conversatorios en las tulpas, y hacer actividades de campo como: siembra de tubérculos, plátano, actividades de castración a animales fuertes como el caballo.

### 7. A`TE THAKWEH PUTXKHESA– Luna Tierna, en proceso de Niñez

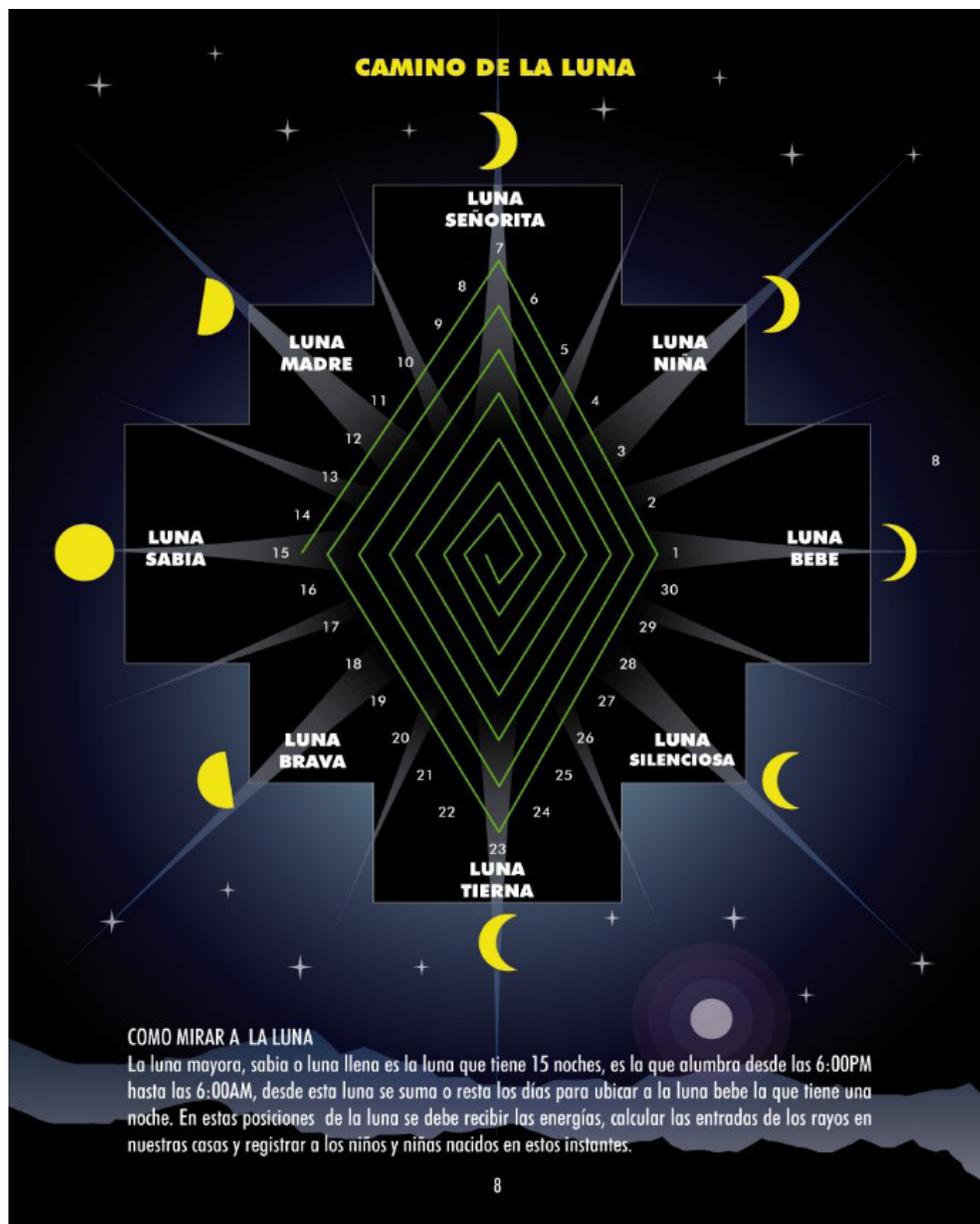
En el ámbito pedagógico, es recomendable generar espacios de autoevaluación y coevaluación para dar consejos, orientar, abonar el espíritu de las personas. De igual modo, se recomienda hacer actividades sencillas en casa, como limpieza tanto físicas como espirituales, como, por ejemplo, hacer desparasitación, para controlar los parásitos en los animales y en las personas. Este tiempo no es propicio para tejer porque queda muy débil.



## 8. A`TE IKHNA PA`JNXI –

Luna en Casa En esta luna, no se puede sembrar semillas humanas, ni de animales, ni de vegetales, tampoco recolectar semillas, ni cosechar, ni desyerbar. Es el tiempo de Ki'snxi een "tiempo de descanso"

En los espacios pedagógicos, se pueden realizar actividades como: aseo espiritual (refrescamiento de las viviendas y animales), como del aseo físico (desparasitación, baños con tra los piojos, pulgas y otros parásitos), se recomienda reflexionar, preparar, programar y alistar para nuevamente iniciar actividades.





## **NASA FXIW FXIY FXY EEN FXIZENÁ UJNXI MOMENTOS DE VIDÁ DE LAS SEMILLÁS DEL PUEBLO NÁSÁ**

Los Nasa están planteando el “Nas nasa Fxi`zenxi dxij” (el camino de la verdadera vivencia del Nas Nasa) a través de cinco etapas que se rigen por el camino del sol y la luna (calendario propio):

- En la primera etapa se da el encuentro del hombre y la mujer (**peetamunxi putx uynxi**), la tulpa es el símbolo de la unidad porque la vida tiene el principio de la dualidad y necesita complementarse. Está la madre, el padre, hijo y el fuego es el corazón.
- Luego con el **puutx uj`nxi** (visita a la familia) está el **kuse pe`wnxi** (pedida de mano) para formalizar entre las familias el encuentro de la pareja y se realiza con preparativos de alimentos donde se pide la mano de la mujer por parte del hombre.
- Una vez se cumple con este primer paso se siembra la semilla humana en la mujer (**nasa jí psa**) en el mejor tiempo y dependiendo si se quiere hombre o mujer, se mira la luna. Es la etapa de la fecundación y gestación. En esta etapa se hacen los cuidados necesarios (**nasa ãaka nxuunxi**).
- Luego llega el **luuçx wahwa** (niño tierno), es el nuevo ser que nos visita, es decir es la etapa del nacimiento de la semilla. Se le visita con remedios y ofrendas. En esta etapa el niño se le enchumba, como resguardándolo con mandatos.
- El **Cxida u`jusa** (es el niño que pasa a ser caminante), juega, anda prendido, recorre el espacio familiar.
- **Cxida Cxhacxa u`jusa** (el niño que está más fuerte, que camina y corre, conoce más allá de la casa).
- **Kiwe ypeeku`nxi een** (el momento de la mudanza de los primeros los dientes), en esta etapa la semilla recorre el territorio y lo interpreta.
- Viene la etapa del **txtey txtey nuunxi** (el niño que cumple al pie de la letra los mandados), asume con responsabilidad sus tareas y se identifica culturalmente.

Posterior al camino de niñez de la semilla, se espera pueda continuar su proceso de vida, de manera que, al llegar a una edad adulta, puede seguir los siguientes momentos:

- El **Sa`th Dxi`j** (es el sabio que maneja un entorno con sabiduría, es la etapa de la sabiduría y la capacidad para aconsejar).



Nasa fxiwkwetx fxítxna ki' dxi'jana  
Despertar de las semillas de vida



- Luego llega el **îkhku** (el paso al mundo espiritual) que en el mes de noviembre ofrendamos con comida a quienes ya partieron de este mundo físico.





## SEMILLITA HUMANA “NASÁ FXIW NXINXKWE”

A continuación, se presentan unos caminos de la semilla Nasa, como un referente, las etapas del desarrollo del niño Nasa.

### LUUCX ÆPAKWE - 0 A 3 MESES

Los primeros 6 meses son de mucho cuidado, tanto en la parte afectiva como el cumplimiento de las prácticas culturales, las anteriores teniendo en cuenta las fases de la luna.

Son débiles tiernos y delicados, están en relación permanente con la madre, mira los objetos y los sigue con la mirada, cierra y abre los ojos tratando de coger los objetos, se entretiene con algún objeto que le entregue el cuidador, se ríe con la madre cuando le habla y le da seno, a los 15 días presenta el cambio de la piel en la cara, brazos y piernas; después de cumplir el mes desaparecen, se enchumban para evitar defectos.

### LUUCX' ÆPAKWE- 3 A 6 MESES-

En este periodo conoce su familia y distingue a personas extrañas, lo pueden llevar aupado verticalmente a los trabajos (en la espalda), se le deja un tiempo en el suelo, para que haga ejercicios de voltearse y arrastrarse. La madre no lo deja mucho tiempo en el suelo, porque le puede dar diarrea y atrasa su desarrollo.

### LUUCX' WËYSA - 6 A 12 MESES

Posee dos periodos:

- Luuçx wëysanxaja (Niño que gatea- 6 a 9 meses), se sienta solo, pasa objeto de mamo en mano. Palmotea.
- Luuçx çxaviçnxaja (te'de u'jwekh) (niño que empieza a caminar 9 a 12 meses). Puede permanecer al cuidado de los hermanos, ya distingue familiares y extraños. Se extraña cuando se ausenta el padre. Entra en la etapa del gateo, ya tiene más libertad para arrastrarse por el suelo. Inicia el proceso de la marcha. Empieza a pronunciar sílabas y las primeras palabras (mama, tata).





## LUUÇX WALAÇA · 1 A 3 AÑOS

Logra controlar su cuerpo, camina sin dificultad, camina solo, se despide, reconoce objetos de la casa, se viste solo, se comunica con los adultos, lo cargan envuelto hasta los dos años, a los dos años lo destetan, colaboran en el trabajo doméstico y agrícola, se desplazan sin dificultad, aprenden a ser independientes, se identifica como niño o niña, se relaciona con los niños, entiende las órdenes que le dan, juega con palos, dándoles nombres de personas y animales, juega con la tierra, hace dibujos en la tierra, entrega razones dice el lugar donde están los padres, hace preguntas, juega imitando a los padres.

## LUUÇX' PEETX Ú'JUSÁ (NIÑO QUE ÁNDÁ SOLO)· 3 A 5 AÑOS

Investiga lo que le rodea. Identifica el lugar de los objetos, se ubica en el espacio, sabe decir en donde duerme, distingue el singular y el plural, Conoce la estructura familiar, distingue padres, tíos, abuelos, hermanos, primos, La niña: hace oficio como lavar, traer leña, ayuda a ordenar la casa. El niño: deshierba en la huerta, y va a la parcela con los padres. Cuenta cuentos cortos; pequeñas narraciones con argumento sencillo, de 3 a 7 frases, al mostrarle una lámina o dibujo dice los nombres de objetos animales o personas, organiza y clasifica los objetos por la forma: cuadrada, redonda, larga, o por el tipo de forma, tiene el concepto de adentro/ afuera, adelante/ atrás, encima/debajo, ubica los objetos en el espacio de acuerdo a la posición que tiene con su cuerpo, dibuja personas.



## LUUÇX ÜUSKWE JI'PSÁ (NIÑO QUE PIENSÁ CON EL CORAZÓN) · 6 A 13 AÑOS

El niño se vincula al trabajo doméstico, agrícola, y actividades comunitarias, inicia apropiación de mitos, de prácticas de salud, de conocimientos de normas culturales de clasificación de plantas, de sus prácticas agrícolas, es el periodo en que se inicia la vida escolar, esto trae nuevas exigencias y responsabilidades: disciplina, memoria, criticidad, adaptarse a largas estadías en el salón, a un mayor conocimiento que se va a apropiar, este periodo tiene conocimientos y comprende las condiciones de vida, los objetivos de la lucha, las situaciones sociales, también asume responsabilidades a este respecto.



## FXIW IDXISAAS JXPAYÁTXNXI THE WALÁ LAUREANO CÁMPO NEWEWENXI. CUIDADOS DE LA SEMILLA DE VIDA

Las reflexiones aquí compartidas, son fruto de diálogos de saberes y tulpas de fundamentación, orientadas por el sabedor ancestral Laureano Campo.

### FXiwas jadanxi yu'e nxak a'te dxi'the

Primero ante todo las parejas se preparaban físicamente, psicológicamente y espiritualmente luego programaban para la siembra de la semilla humana teniendo en cuenta las fases de la luna y en los lugares específicos para contraer el género hombre o mujer.

### FXiw buçxanxiju yu'çena jxpe'nxi

Después del embarazo en pocos tiempos los sabios espirituales analizaban. Si era hombre o mujer y cuál era su habilidad o el don que la naturaleza le había asignado, pero también hacían sus cuidados con todas sus ritualidades culturales para que el desarrollo del feto o del niño sea normal hasta en el momento de nacer.

### Sxabwesa'sa' isaxatx pel ma'k nxuu kutxj dxit ma'k nxuu ew kzekuçatx spe'the, fxize yajtx ka meen.

En este ejercicio de la cortada del ombligo lo hace una persona experta, y alista los siguientes materiales, astilla de carrizo o de caña maíz luego le sacan filo lo cortan para que los niños no sufran de frío o cólicos cuando crezcan, porque el metal en el tiempo con el que cortan produce esos síntomas



### **Sxab wesas thê walak yu'çenxak ku jxaawuu' ipx ka't pukate**

Preparan plantas para la siembra del ombligo en el sitio sagrado y luego del análisis o cateo lo entierran a un lado de las tulpas para que el niño o niña no sufra del frío. Esto simboliza desde la cosmovisión Nasa que, donde quiera que vaya retorne al territorio. Se trata de una conexión entre el niño y el corazón de la madre tierra, esta actividad lo realiza el sabio espiritual junto con los guardianes del territorio.

### **Kwekwes ki'sna nxi'ja le'çxsanxak tlxu'sxatetx txi'pu**

El cuidado de la mamita gestante al cumplir la dieta del tiempo de 40 días requerido a un espacio o lugar retirado que debe estar cuidado por otra persona, sus familiares quien se encarga de alimentar con comidas o productos propios también preparan plantas calientes luego cocinan y lo bañan tanto a la mama y al bebe, lavan su traje en un hueco dentro de la misma habitación eso significa tanto la señora madre y el niño crezcan sanos y fuertes.

### **Le'çxsas blxilx spe'tyapaçxa Nasa mjii katxsaçxaatx spethe' ki luuçx u'ij te txawenx kwekwe çxhãçxasaçxaatx thu'wêtx swede'**

La cortada de las uñas y perforar las orejas, siempre lo hacen las personas expertas con habilidades o con talentos para generar el don de conocimiento a los niños; y el pago siempre se hace con un pollito o una pollita a los niños, la persona que hacía esa labor de acuerdo al género del bebé.

### **Kwekwe çxhãçxana u'jweçte thê' walak yu'çe nxak kaaçxavxi'ji**

Después de haber cumplido la dieta junto con sus cuidados a la señora madre los sabios espirituales armonizan a la mamita y al bebe de acuerdo al análisis o cateo mandan a visitar a una casa familiar que va con detalle donde va llegar personas que vayan a recibir también hacen el mismo preparativo eso tiene un significado que cuando el bebé crezca sea sociable y solidario pero también un recién nacido cuando llega a una casa trae la paz la armonía la fortuna la prosperidad y la alegría eso cuentan los abuelos.

### **Luuçx u'ij txi sudxji'tx txaatx txu spe'the walaate mila nees ka mee**

A las niñas les hacen una pequeña corte o cortada en la vagina para que cuando crezca se equilibre y no sea persona de alta naturaleza.

### **Le'çxsas blxilx spe'thyapaçxa Nasa mjii katxsaçxaatx spe'the' ki luuçx u'ij te txawenx kwekwe çxhçxasaçxaatx thu'wetx swede'**

La cortada de las uñas y perforar las orejas.





### **Luuçx pijçtxi' e'çkwe ta'ç txitx ziçkwedxi' yapu' jwe walakameen**

Al niño le ponen el nido del e'çkwe o esmeralda en los testículos también para que haya equilibrio y no sea de alta naturaleza.

### **Luucx pijç mak nxuu luuçx u'ij ma'k nxuu çxhu'cxhtxi ku'sutx çxhu'çxh çxaa walathe' nxukameen**

Cuidado que les hacen las mamás a los niños recién nacidos escurren las tetillas para que brote leche sea hombre o mujer cuando crezca no sean tetones y si no trae perjuicio dicen los abuelos.

### **Luuçxas çizte i'pxçxa pe'kujna u'junxi**

¿Por qué una mujer nasa carga al niño en la espalda?

La razón es la siguiente, por q el futuro está atrás por eso en la historia todo legado que han dejado los abuelos nos abren los ojos para entender en el contexto que vivimos hombre naturaleza.

### **Luuxç jxphuphnxii**

Es la etapa del niño donde empieza a saltar mientras su madre lo abraza del pecho es aquí donde inician sus primeros remedios según las recomendaciones del sabio espiritual para que su proceso de crecimiento sea fuerte y sano.

### **Luucx kiweka wenxnxi**

Los niños cuando empiezan a gatear o arrastrarse en el piso de la tierra, es contactar con el corazón de la madre tierra y los guardianes del territorio.

### **Txanxa çxabxna pu'txnxi yu'çe pu'yakwaja**

Cuando los niños empiezan a dar los primeros pasos, siempre con remedios caseros y objetos para que genere fuerza en todas las coyunturas del cuerpo y músculos. No hay necesidad de caminador.

### **Dxi'p jimeesa yakthe' ne'netx jabiiçxa txaatepa yu'çe u'pa**

Cuando los niños son esquivos, no se dejan cargar de las personas extrañas. Puede ser cuando el ksxa'w (espíritu) no es compatible el niño, no se deja cargar cuando es demasiado esquivo o ja'bx. Hay plantas medicinales que ayudan a equilibrar o caso contrario, cuando los niños son demasiado agresivos también hay plantas que ayudan a mediar.



### **Kwekwe yu'pteyapaçxa uçxhicxi'tx**

Primeros cambios físicos, durante el crecimiento de los niños, puede presentar diarrea; hay que saber hacer lectura que pueda ser normal o anormal.

### **Ãça'yapacxa nxji' çxhu'çxhasku wa'txi**

Cuando los niños se van a enfermar, muerden en los senos durante el amamantamiento.

### **wëeçxa' u'nek txa'sku nxja' jiyu'**

La comunicación de los niños cuando están orinados, ensuciados, con hambre, frío y enfermos lloran, inmediatamente la mamá' interpreta a la necesidad del bebé.

### **Txañça Yuwekweetxi nxji çxaak jiyu'**

Los primeros sonidos que emite el niño es lo que la naturaleza le está transmitiendo para formar palabras eso comprende por naturaleza la mamá'.

### **Açxhçxaa ney kjwey txitx kxsusu' luucx u'ya tatatata jiina**

Es algo curioso interpreta las primeras palabras de los niños cuando es niña siempre emite esta palabra [tatatata jiina, por decir papá'] cuando es niño dice [mam mam mam, por decir mamá'].

### **Luuçxa' nxji ji'be dxiisuk wenxi' kwekwe yu' spajtxya'**

Otra curiosidad de los niños cuando pasan gateando en medio de las piernas de la mamá' está pronosticando que viene el periodo menstrual.

Otros niños van gateando y se asoman en medio de las piernas de ellos mismos también indica que a la mamá' le llegara el periodo.

Algunos niños en vez de gatear van sentados en rastra eso indica que van preparando su cuerpo para pararse.

### **Sxab wesa's ma' pedaate txa'wey çxaane' ki'tpa buçxa'**

De acuerdo a la distancia o dimensión de la siembra del ombligo enraízan los primeros dientes. Por eso en algunos niños salen en pocos meses otros al año todo tiene que ver con el andar del tiempo.





### **Ki't buçxanxi's tweekjinxí'**

Cuando los primeros dientes salen y llegan al punto de caerse eso se conserva y se deja con plantas en un sitio de poder; para que enraíce y no le toque la carie a los nuevos dientes que salen.

### **Luuçx ki't sxate kabanxiitxi' yaçkathe'na' na' jitx**

Los abuelos cuentan cuando a los niños le caen los primeros dientes y nacen nuevamente es cuando las personitas entran en la etapa del "uus jí'punxi" o razonamiento en su vida personal.

### **Kna'sa aççxa kwekwe pta'z uynxii kwekwe yu'ptenxi**

Para el Nasa la primera menstruación en la joven mujer es de tener mucho cuidado con su dieta y ritualidad porque es el inicio de la preparación para fertilizar a la madre tierra y fertilidad de la vida misma hasta para siempre.

### **Piçtatx txançxa yuwes u petx yu'ptenxi txa pa kwekwe yu'ptenxi**

Cambio de voz en los jóvenes o adolescentes eso indica persona que están en capacidad de enfrentar compromisos asignados en la comunidad para la vida.

## **NECESIDADES Y CUIDADOS DE LAS SEMILLAS (NIÑOS DE CERO A CINCO AÑOS)**

### **Luuçkwe uus kasejsa kii taz akhafx jipsa waweekiitx wala ujwe fxinzenxite**

#### **ALGUNOS CUIDADOS DE LA SEMILLA**

#### **Nacimiento al 1 año - Luuçkwe teeçx akhafx jipsa**

Protección ante el peligro físico, una nutrición adecuada, el cuidado de la salud, las vacunas, la interacción con un adulto, de la estimulación motor, sensorial y de lenguaje y de un ambiente seguro.

- Brindar leche materna y todo lo necesario durante los primeros 6 meses de vida.
- Jamás sacuda al bebe. Los músculos del cuello de los bebés son muy débiles y todavía no pueden sostener la cabeza. Si sacude al bebé, puede causarle daño cerebral e incluso la muerte.
- Asegúrese de que el bebé duerma boca arriba para prevenir el síndrome de muerte súbita del lactante (conocido generalmente como SMSL).



- Evite que su bebé se atragante, corte los alimentos en trocitos pequeños. Además, no deje que juegue con juguetes u otros objetos pequeños que sean fáciles de tragar.
- No deje que juegue con objetos que puedan cubrir su cara.
- Nunca coloque alimentos ni líquidos calientes cerca de su bebé ni los transporte mientras carga al bebé.
- Las vacunas son importantes para proteger la salud y la seguridad del bebé.
- Asegúrese que él bebe duerma la cantidad recomendada cada noche. De 4 a 12 meses: de 12 a 16 horas cada 24 horas, incluyendo siestas.

### **De 1 a 3 años Luuçkwe kii teeçx bite tekh ã'khafxjipsa**

Adquisición de habilidades motoras, de lenguaje y mental, desarrollo de la independencia, aprendizaje de autocontrol, juegan, huelen, desarman, se trepan por encima, por debajo, miran cómo son, cómo encajan y cómo funcionan, dicen oraciones de dos palabras, construyen una torre de cuatro cubos entre otras.

**3 a 5 años:** saben los nombres de los colores, muestran afecto y saltan en un pie, se hacen más independientes y comienzan a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia, quieren explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor, su interacción con familiares y aquellos que los rodean, los ayudan a moldear su personalidad, y a definir sus propias maneras de pensar y actuar, pueden andar en triciclo, se montan en el caballo, coordinan dos o más acciones, usan juguetes con ruedas y columpios, desarrollan la coordinación, extienden el movimiento y afinan aptitudes motoras; aprenden a hacer cosas por su cuenta y van resolviendo problemas, aprenden con todo el cuerpo, trepan bloques, ruedan por el piso, dan vueltas hasta que se marean, mueven sillas y tratan de levantar a sus compañeros, empujan, tiran, levantan, patean y transportan sin peligro, de esta manera amplían sus capacidades físicas, hablan de sus experiencias, usan tijeras bajo supervisión de un adulto, diferencian a los niños de las niñas, comienzan a vestirse y desvestirse solos, juegan con otros niños, recuerdan partes de cuentos y cantan canciones.

**De 6 a 7 años:** Pueden vestirse por sí solos, atrapan una pelota fácilmente solo con las manos, se amarran los zapatos, comienzan a ir a la escuela, hablan con entusiasmo y de sus intenciones, entran en contacto, las amistades se vuelven más importantes, desarrollan rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales; el niño aprende a adquirir confianza en todas las áreas de la vida, como en la alimentación, micronutrientes, salud.





### Tenga en cuenta:

- Es necesario que, vigile al niño constantemente, nunca lo deje solo, que bloquee las escaleras con puertas o cercas pequeñas.
- Cierre con llave las puertas que conduzcan a sitios peligrosos, coloque tapas de seguridad en todas las tomas de corriente, no lo deje acercarse a la vela, al fogón.
- Mantenga los objetos lejos del alcance del niño. Tijeras, venenos, cuchillos, lapiceros, medicamentos, productos de limpieza etc
- Le dé al bebe, agua y leche, en lugar de bebidas azucaradas.
- Empiece a darle variedad de alimentos sólidos y leche materna.
- Deje que sea activo, así mejorará su coordinación y se volverá más fuerte.
- Asegúrese que él bebe, duerma la cantidad recomendada cada noche. Niños de 1 a 2 años: de 11 a 14 horas cada 24 horas, incluyendo siestas.

**De 3 a seis añitos:** Desarrollo de habilidades motoras finas, lenguaje (hablar, leer y cantar), experimentar habilidades de preescritura y prelectura.

- Revise constantemente sus juguetes para asegurarse de que no tengan partes flojas ni rotas.
- No permita que sostenga bebidas calientes puede ocasionar quemaduras.
- Ofrézcale alimentos y bebidas saludables.
- Permita que el niño juegue. Esto le ayudará a que se mantenga activo y fuerte, y a que desarrolle sus habilidades motoras.
- Aléjelo de los peligros.
- Vigile al niño todo el tiempo, especialmente cuando juegue afuera.
- Cúidelo de los extraños.
- Coma con su hijo siempre que sea posible.
- Aliméntalo sanamente frutas, verduras y granos en las comidas o los refrigerios.
- Ofrézcale al niño juguetes adecuados para su edad.
- Déjalo que juegue, que se mueva y que sea activo.
- Asegúrese que su hijo duerma la cantidad recomendada cada noche. Niños de 3 a 5 años: de 10 a 13 horas cada 24 horas, incluyendo siestas.

**De 6 a 8 años:** Desarrolla habilidades de numeración, lectura, solución de problemas, trabajo de equipo, sentido de competencia etc

- Demuéstrale afecto. Reconozca sus logros.
- Ayúdalo a desarrollar el sentido de la responsabilidad; por ejemplo, pídale ayuda con las tareas del hogar, como poner la mesa.
- Hable con el niño sobre la escuela, los amigos y las cosas que desearía hacer en el futuro.
- Hable con el niño sobre el respeto hacia los demás.
- Anímelo a ayudar a las personas necesitadas.
- Ayúdelo a establecer metas alcanzables





- Enséñele a ser paciente; por ejemplo, a esperar su turno y a terminar una tarea antes de ir a jugar.
- Anímelo a que piense en las posibles consecuencias antes de hacer algo.
- Ponga reglas claras y respétalos.
- Hagan cosas divertidas en familia, como participar en juegos, leer y asistir a eventos en la comunidad.
- Involúcrese en la escuela al niño
- Continúe leyéndole al niño, a medida que vaya aprendiendo a leer, túrnense en la lectura.
- Utilice la disciplina para guiarlo y protegerlo, en lugar de usar castigos que lo hagan sentirse mal consigo mismo. En vez de analizar lo que no debe hacer, explíquele lo que sí debe hacer.
- Felicite al niño por su buen comportamiento. Es mejor centrarse más en elogiar las cosas positivas que hace el niño (“te esforzaste mucho en resolver esto”) que en las características que no puede cambiar (“eres inteligente”).
- Ayude al niño a enfrentar nuevos retos. Anímelo a resolver por sí solo sus problemas, como los desacuerdos con otros niños.
- Motive al niño, tanto en la escuela como en la comunidad, a que participe en actividades de grupo como algún deporte, o a que aproveche las oportunidades de realizar trabajo voluntario.
- Supervise al niño cuando esté realizando actividades peligrosas, como trepar.
- Hable con el niño sobre cómo pedir ayuda cuando la necesite.
- Mantenga fuera del alcance del niño productos del hogar potencialmente peligrosos, como herramientas, equipos y armas de fuego.
- Asegúrese de que el niño realice por lo menos una hora de actividad física al día.
- Asegúrese de que el niño duerma la cantidad recomendada cada noche. Niños de 6 a 12 años: de 9 a 12 horas cada 24 horas.

## LUUÇX PIYÁNXI ·APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS

*“Todos los aprendizajes más importantes de la vida, se hacen jugando” (Francesco Tonucci)*

**De 0 a 1 año:** Enfocan la vista, inspeccionan a sus alrededores, se estiran, exploran las cosas que los rodean, sonríen por primera vez y responden a la personas, sostienen su cabeza balbucean, sus ojos siguen objetos, gatean, hacen tres sonidos diferentes, buscan y recogen objetos pequeños con el dedo pulgar u otro dedo, se sientan por sí solos, juegan a las escondidas, establecen los primeros pasos, hablan, mueven la mano para saludar, escuchan, entienden y saben el nombre de las personas, forman lazos de afecto y confianza, interactúan con los demás, caminan, conocen nuevos sabores y texturas al empezar a probar alimentos sólidos saludables.

**De 1 a 2 años:** Dan el primer paso, mueven la mano para saludar, se mueven por todas partes, están más conscientes de sí mismos y de su alrededor, traen objetos a su pedido, aumentan su deseo de explorar nuevos objetos y su curiosidad por otras personas, empiezan a mostrar





mayor independencia, comienzan a tener conductas desafiantes, se reconocen en las fotos o en el espejo e imitan los comportamientos de los demás, al comenzar a caminar son capaces de identificar los nombres de personas y objetos conocidos, forman frases y oraciones simples, siguen instrucciones y órdenes sencillas, señalan tres partes del cuerpo, se alimentan solos con cuchara.

**De 2 a 3 años:** Saben esperar su turno, juegan, a actividades de fantasía, patean una pelota, siguen instrucciones, ordenan objetos por su forma o color, imitan las acciones de los adultos y compañeros de juego, expresan una amplia variedad de emociones, exploran los materiales con todos sus sentidos, y descubren relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, como la transformación y combinación de los materiales, satisfacen su necesidad sobre los materiales que no conocen: aprietan, tiran, tocan, realizan actividades escolares y deportes, muestran más independencia de los padres y la familia, comienzan a pensar en el futuro, entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo, prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo, desean ser queridos y aceptados por sus amigos, desarrollan rápidamente sus habilidades mentales, aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus sentimientos, se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás.

## ACTIVIDADES PARA EL DESPERTAR DE LAS SEMILLAS

De 0 a 1 AÑO:

- Háblele al bebé, respóndale cuando haga sonidos repitiendo los sonidos y agregando palabras. Esto ayudará al bebé a aprender a usar el lenguaje.
- Abraze al bebe mirando hacia usted, háblele y sonría. Juegue a diario, ponga al bebe de estómago y háblele, cuelgue un objeto. Deje que el bebé lo mire moviéndose
- Léale. Hable con él bebé, explíquele lo que hace, esto lo estimulará a crear sonidos y a entender el lenguaje.
- Cántele y póngale música. Esto ayudará a que comience a apreciar la música y también ayudará a su desarrollo cerebral. Siente al bebe o déjelo que se siente con poca ayuda, dele objetos pequeños que pueda alcanzar, oculte juguetes y ayúdalo a encontrarlos, dele objetos pequeños que pueda recoger.





- Juegue a las escondidas Elogie lo que hace su bebé y dele mucho amor.
- Pase tiempo abrazándolo y cargándolo. Esto ayudará a que se sienta seguro y querido.
- Mantenga al bebé activo, mueva sus bracitos y piernitas durante todo el día.
- Ponga al bebé en el suelo para que se mueva. lo ayudará a volverse más fuerte, a aprender y a explorar.
- Juegue con el bebé cuando esté alerta y relajado. Déjelo descansar si muestra señales de cansancio o molestia.
- Entretenga al bebé, juguetes Dele al niño cajas pequeñas o cubos de madera para que ponga uno sobre otro
- Cuide de su salud física, mental y emocional.

### De 1 a 2 años

- Léale a diario.
- Pídale que le busque objetos, o que le nombre objetos o las partes del cuerpo.
- Participe con él en juegos de asociación, como en los que debe clasificar figuras por su forma y hacer rompecabezas sencillos.
- Anímelo a explorar y a probar cosas nuevas.
- Contribuya a su desarrollo del lenguaje hablando con él y completando palabras
- Fomente la independencia que está adquiriendo dejándolo que se vista y coma por sí solo.
- Reaccione más a los comportamientos positivos del niño que cuando tenga que castigarlo por comportamientos negativos
- Déjalo que explore para fomentar en él la curiosidad y su capacidad para reconocer objetos comunes. Anime al niño a repetir nombres de objetos o actividades, pida al niño que le traiga objetos (dele direcciones en dos partes), Enséñele al niño las partes del cuerpo y a utilizar la cuchara.

### De 2 a 3 años

- Reserve una hora especial para leer libros con el bebe
- Anímelo a participar en juegos de simulación.
- Juegue a seguir al líder.
- Llévelo a pasear, ya sea caminando para que explore el ambiente que lo rodea.
- Aliéntelo a que diga su nombre y su edad.
- Enséñele canciones sencillas.
- Préstele atención y felicítelo cuando siga instrucciones y tenga un comportamiento positivo.





- Enséñele al niño a sentarse a la mesa para comer y a que mastique bien los alimentos para que no se ahogue. Expanda oraciones de una palabra a oraciones de dos palabras

### De 3 a 5 años



- Léale cuentos
- Permítame que ayude con tareas sencillas.
- Anímelo a que juegue con otros niños. Esto lo ayudará a entender el valor de compartir y de la amistad.
- Discipline al niño explicándole y mostrándole el comportamiento que espera de él.
- Ayúdele al niño a desarrollar destrezas del lenguaje hablándole con oraciones completas y palabras de adultos.
- Ayúdalo a usar las palabras y frases correctas.
- Ayude al niño a resolver problemas cuando esté frustrado.

### De 6 a 7 años

Permitir que el niño hable de lo que ve y piensa como parte natural de su vida. Además de desarrollar el lenguaje aumenta la confianza del niño.





## LABOR DEL DINAMIZADOR LUUÇX'MJIKÁPEVXASÁFXIWKWENXÁKH

Ofrecer variedad de materiales apropiados a la edad.

- Organizar el espacio y asignar tiempo para que los niños utilicen los materiales.
- Tratar de conocer los gustos, intereses, necesidades, proyecciones del niño.
- Escuchar al niño y alentarlos a pesar
- Motivar al niño para que hagan cosas por sí mismos.

### Metodología (Estrategias para despertar las semillas de vida)

#### Nasa fxiwkwetx maawe kapebiaana ujnax



**“Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás”**

Principios básicos de la pedagogía Montessori.

### El ambiente preparado EEN EENÁ MJIWÁ LUUÇXKWENXÁK

- Ambiente organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. Belleza, orden, espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.





- Salón organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo.

## LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gardner psicólogo estadounidense propone la teoría de las inteligencias múltiples la cual se centra en el estudio de las capacidades humanas.

Esta estrategia puede implementarse desde la educación inicial ya que está comprobado que el desarrollo de estas inteligencias hace de los niños y las niñas seres más competitivos.

La teoría de las inteligencias múltiples permite tanto al maestro como al niño-niña generar estrategias innovadoras, motivantes, creadoras, reales a sus habilidades desarrollando

**Inteligencia lingüística Dxikthe tujkaya kii weeseya ajsa:** Es un tipo de habilidad en la comunicación dominio del lenguaje, oral, escrita y gestual.

### Características luuçkwe fxiykweta mjite:

Hablan todo el día, usan el lenguaje con propiedad, le gusta aprender palabras nuevas, juegan con el idioma, les fascina los cuentos y son capaces de narrar eventos, les gusta conversar, les gusta los libros y son capaces de describir un objeto o idea de muchas maneras.

### Inteligencia lógico-matemática Dxikthe isanxite ajsa :

Capacidad de solucionar problemas matemáticos y de tener un razonamiento lógico. Relacionar símbolos, calcular numéricamente etc.



**Se ha descubierto que no existe un único tipo de inteligencia, sino varios, conectados entre sí.**

- Inteligencia Lingüística:** Habilidad en el uso del lenguaje para comunicar ideas.
- Inteligencia Lógico-Matemática:** Capacidad para razonar y resolver cuestiones numéricas y lógicas.
- Inteligencia Espacial:** Mucha capacidad viso-espacial y noción de la perspectiva. Facilidad para las artes visuales.
- Inteligencia Musical:** El tipo de inteligencia más común. Solo requiere la estimulación correcta.
- Inteligencia Corporal Cinestésica:** Habilidad en el uso del cuerpo como medio expresivo. Propia de actores y deportistas.
- Inteligencia Intrapersonal:** Autocontrol, conocimiento profundo de las propias emociones.
- Inteligencia Interpersonal:** Empatía, conocimiento profundo de las emociones de otras personas.
- Inteligencia Naturalista:** Clara noción y afinidad por el mundo natural.



### **Características - luuçkwe fxiykweta mjite**

Son muy observadores, les gusta clasificar en grupos, les gustan las adivinanzas y acertijos, entienden las matemáticas, se interesan en cómo funcionan las cosas, disfrutan de su razonamiento.

### **Inteligencia espacial- visual espacial Dxikthe thegugya ajsa jipsa:**

Habilidad para ubicarse en el espacio, representado mentalmente y moverse por puntos internamente referenciados. Capacidad de reconocer objetos y hacerse una idea de sus características.

### **Características luuçkwe fxiykweta mjite:**

Idean mentalmente, pintan, diseñan, crean imágenes, perciben detalles visuales y dibujan con facilidad, disfrutan mucho de armar y de desarmar aparatos.

**Inteligencia musical-auditiva Dxikthe kwekwes nxeseya puçksa:** Capacidad para reconocer los caracteres del sonido. Implica la destreza para escuchar, cantar, tocar instrumentos, así como analizar el sonido en general. Gardner entiende que este tipo de inteligencia se encuentra latente en cada sujeto y que sólo bastará una estimulación al respecto. Por ejemplo, la enseñanza de un instrumento en particular.

### **Características: luuçkwe fxiykweta mjite**

Componen música, tocan instrumentos, disfrutan de la música, recuerdan melodías, tienen buen sentido del ritmo, aprenden los conceptos básicos a partir de la música, les encanta cantar y suelen hacerlo entonado, pueden reproducir la música recién escuchada, componen ritmos, patrones o melodías, experimentan con sonido

**Inteligencia corporal cinestésica Dxikthe kwekwes nxeseya pucxsa:** Capacidad para coordinar movimientos corporales. Implica la destreza para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Capacidad para expresar emociones con el cuerpo.

### **Características luuckwe fxiwkweta mjite:**

Desarrollan destrezas que implica movimiento, desarrollan la motricidad fina y gruesa.

### **Inteligencia intrapersonal Dxikthe kijtepa mej ajiipsa :**

capacidad para el autocontrol. Habilidad de conocerse a uno mismo, comprenden rápidamente sus propios sentimientos y emociones, pudiendo reflexionar al respecto por ejemplo sus sentimientos o pensamientos.





### Características luuckwe fxiykweta mjite:

Estos niños pueden planificar proyectos o confeccionar autoevaluaciones, prefieren trabajar solos, poseen grandes dosis de automotivación y autoconfianza, son Creativos, sentido del humor menos desarrollado

**Inteligencia interpersonal Putx phapheya jiyusa:** habilidad para comunicarse de manera eficiente con los demás, estar en grupo, interactuar etc. capacidad de empatía. Les agrada el trabajo con otras personas y se interesan por mejorar su día a día.

**Características luuckwe fxiykweta mjite:** Capacidad y sensibilidad para comprender los sentimientos ajenos, suelen ser líderes, les gusta estar acompañados por chicos de la misma edad, participan en actividades grupales, son buscados por su capacidad de resolución de problemas, aprenden en sociedad

**Inteligencia naturalista Dxikthe kijasta atxa kwesx kuktxi penxkawaa:** Disfrutan la naturaleza e indagan constantemente en su estudio y descubrimiento. Reconocen fácilmente el mundo natural que los rodea y se inclinan mayormente hacia actividades como la caza y la conservación del medio ambiente.

Aman la naturaleza y cargan sus energías con esta, coleccionan animales, plantas, observan al cielo, descubren patrones de la naturaleza.

## EL JUEGO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CERO A SIETE AÑOS.





**“JUGAR NO ES UN DESCANSO DEL APRENDIZAJE. ES UN APRENDIZAJE INTERMI-  
NABLE, ENCANTADOR, PROFUNDO, ATRACTIVO Y PRÁCTICO. ES LA PUERTA AL  
CORAZÓN DEL NIÑO”. (Vince Cowmon).**

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, le permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

El juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización, es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

## **BENEFICIOS DEL JUEGO PARA LAS SEMILLITAS PWESEENXITEPÁ SELPISÁ FXIWÁS EEN EENÁ JXUNÁ U'JXA**

**Físicos:** permite diferentes movimientos que los ejercita y ayuda a su coordinación psicomotriz, contribuye a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad, y les permite dormir mejor durante la noche.

**Desarrollo sensorial y mental:** desarrolla habilidades para la discriminación de formas, tamaños, colores, olores, texturas, etc.

**Afectivos:** permite experimentar sus emociones como sorpresa, alegría, expectación, etc.

**Creatividad e imaginación:** es parte innata del juego, permite su desarrollo y fortalecimiento.

**Formación de hábitos de cooperación:** al interactuar con pares favorece un vínculo afectivo y vínculos de cooperación.

**Conocimiento del cuerpo:** En los bebés y niños pequeños, el juego es una herramienta para conocer su cuerpo y su entorno.

**¡AHORA EMPECEMOS A JUGAR PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS!**

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia lingüística:**

Lecturas en grupo, interpretación de lo leído, debates, describir con palabras sentimientos, juego de reporteros, tablero de historias, rimas, jugar, cantar, leer, recitar poesías, retahílas, trabalenguas etc.

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia visual-espacial:**

Información visual, juegos con tangram, rompecabezas, construcciones, dibujo creativo, juegos de muralismo interactivo, presentación de fotografías tomadas por los mismos niños...

Actividades para el desarrollo de la inteligencia cinética-corporal:





Actividades de coordinación óculo manual y pédica: Manualidades, costuras, pintura, modelado escultura, equilibrio, caminar, obras teatrales, juegos deportivos grupales como los juegos de básquet, atletismo, fútbol, juego de fuerza o de habilidades, barreras, carreras de obstáculos, bailar.

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática:**

Juegos de acertijos o enigmas, tetris, juego del autobús, juegos de clasificar y ordenar en tamaños, colores, formas, campeonatos de matemáticas o desafíos lógicos con premios que estimulen a los niños a ganar los mismos. Construcción o armado de objetos.

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal:**

Escritos y juegos donde expresen los propios pensamientos y sentimientos, música de relajación o pautas de relajación, armar autorretratos.

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia Interpersonal:**

Debates, trabajos en equipo.

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia Musical:**

Realizar musicales, actividades donde el cuerpo y el movimiento. Bailes, presentaciones. Recortar elementos que suenen en el campo y elementos que suenen en la ciudad. (coche, moto, viento, ruido de las hojas...)

Descargar ruidos para ponerlos de forma auditiva, reproducir sonidos, poner música rápida y lenta, interpretar instrumentos, poner música y cambiar de pareja cuando cambie de canción.

### **Actividades para el desarrollo de la inteligencia Naturalista:**

Actividades al aire libre, contacto con la naturaleza, conocer diferentes tipos de insectos o plantas y luego elaborar un álbum de fotografías donde cada uno tenga una descripción.

Construcción de herbarios, huertas, recolectar hojas de colores, reconocer diferencias entre animales, construir rincones de ciencias hormigueros, plantas, clasificación de semillas, actividades ya sea de manera individual pero también de manera conjunta.



## JUGANDO CON LAS SEMILLITAS



**“Los juegos para bebés recién nacidos les ayudarán en su desarrollo cognitivo y psicomotor del niño.”**

**Bebés de 0-1 años. Lux aap teecx akhafx jipsa  
luuçxkwe tekx kii setx jipsa**

Seguir objetos, Con el niño acostado boca arriba, mueve un objeto pequeño y colorido frente a sus ojos de izquierda a derecha y viceversa. Es muy sencillo, pero también muy estimulante.

Logre que el niño escuche su voz, hágale, narrarle historias, cuentos utilizando diferentes voces para los personajes y exagerando tu tono. Cántele para que se relajen y estimulen su sentido de la audición.

-Hágale muecas graciosas los bebés trataran de imitar los gestos y, a medida que vaya creciendo, los ruidos que realizas. El juego de imitación permite que los pequeños hasta 6 meses potencien su lenguaje.

-El avión mantiene al bebé boca abajo sobre tu brazo, sosteniendo su cuello y su torso. Muévelo hacia arriba y hacia abajo, como si fuera un avión listo para despegar. Añade sonidos graciosos que simulan el vuelo. El niño estará encantado de ver el mundo desde otra perspectiva. Proporcionar un ambiente seguro para que los lactantes exploren activamente.





Interactuar con el infante, conversar con él, alimentarlo, tocarlo con frecuencia, hablarle y demostrarle afecto, decorar el espacio con objetos llamativos, coloridos para que el niño pueda ver, oír, oler y gustar durante el juego.

- Cuando el bebé esté despierto y tranquilo, colócalo sobre su estómago. Esta posición le ayudará a fortalecer los músculos de su cuello y espalda.
- Llene un recipiente de agua para que el bebe chapotee y descubra lo divertido que es salpicar, de esta manera apreciará la diferencia de temperatura.
- Permita que el bebe tire lance objetos fuera de que se divierten desarrollan su psicomotricidad y aprenden a controlar su cuerpo. Además, poco a poco descubrirán la relación causa-efecto.
- Estimule los reflejos, les encantan los espejos, ponles imágenes para que intenten alcanzarlas. Juega a esconderse y deje ver tu imagen en el espejo. A los niños les fascina ver cómo apareces y desapareces. Esto estimula el desarrollo visual y emocional de la semilla.

Hazle masajes relajantes al bebe eso los estimula y favorece su descanso.

- Realice figuras sencillas con las manos en una especie de teatro de sombras, el bebe quedará sorprendido.
- Juegue con pompas de jabón para que él bebe alcance las burbujas de este modo se fomenta su psicomotricidad, el sentido de la vista y la atención.
- Ponga a bailar al bebe al ritmo de la música, eso los calma y con el balanceo mejoran su equilibrio y coordinación, además se trabaja el oído y el lenguaje ya que, poco a poco, tratará de imitar los sonidos.
- Póngale sonajeros para que el niño siga la trayectoria del sonido y desarrolle la capacidad auditiva
- Cuelga imágenes de colores como juego de estimulación para que las siga con su mirada y desarrolle la capacidad visual.
- Nombre objetos y las partes del cuerpo al niño para que las vaya captando el niño después dará razón cuando le pregunté.

Deje que el niño abra un armario bajo y explore, juegue con sartenes, tapas, cucharas de madera o plástico, supervise para que evite accidentes.



## NIÑOS DE 1-2 AÑOS JUGAR CON EL NIÑO

- Actividades que les permita saltar, correr, colorear.
- Permita que el niño se meta en todas partes: cajas, armarios, cestos... para que explore, descubra sin perderlo de vista.
- Desarrollar sus habilidades físicas como beber del vaso sin ayuda, caminar, vestirse solo, comer, lavarse las manos, subir y bajar escaleras, dar patadas, coger la pelota.
- Imitación de gestos, personas, entonar cantos con mímicas, buscar y encontrar objetos ocultos.
- distinguir y agrupar cosas según su forma y color, identificar objetos y figuras, comenzar a hacer los primeros garabatos, pronunciarle palabras, jugar a disfrazarse, al papá y a la mamá, al escondite.
- Saltar desde una silla, trepar, rodar sobre el suelo, agarrarse de objetos y balancearse.
- Leerles historias y mirar juntos los dibujos de los libros.
- Señalar cosas, reconocer las cosas y nombrarlas.
- Juegos de manipulación, agua y harina, sal, plastilina, arena, arcilla.
- Realizar figuras con bloques de construcción, apilar cubos
- Jugar con carritos, automóviles, aviones, camiones, grúas, balones, muñecas, rompecabezas simples, mejor si son en color y con diferentes texturas; Interpretar instrumentos musicales como tambores y xilófonos.

Ofrecer un ambiente sin riesgos donde el niño juegue activamente con una variedad de objetos y juegos. macetas, cacerolas, utensilios de cocina y envases

Jugar con el niño y que juegue con otros niños, entablar conversaciones, leerles con frecuencia y con diversos tonos de voz, orientar aptitudes tales como cooperar, compartir y participar.

Desarrollar sus aptitudes motoras simples, los niños necesitan un lugar seguro donde correr, saltar, trepar, jugar con pelotas u otros juegos activos.





## NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

### Luucxkwe ez kii teek jipsa

Juegos caja de tesoros con objetos de diferente forma, color, textura e incluso sabor para que los pequeños puedan pescar objetos, reconocerlos, explorarlos, manipularlos y ponerlos en su boca. Y una vez que haya terminado de jugar, también será divertido para el niño ayudar a poner todo en orden...

Encajar piezas o formas de colores para insertarlos en el lugar correcto. Puede ser un colador en el que el niño pueda introducir y sacar, será una actividad estupenda para desarrollar su psicomotricidad fina.





Jugar con el niño para construir una buena relación y ayudarlo a crecer en autonomía y autoestima.

### Niños de 6 a 7 años luuçxkwe setx kii sat jipsa.

Participar de tareas sencillas y solución de problemas; orientar aptitudes de autocuidado cómo vestirse y comer. Relato de cuentos, asociación del lenguaje escrito con el lenguaje oral, dibujar por cuenta propia acerca de su juego, escuchar y moverse al compás de la música. A esta edad los niños se interesan en tareas y actividades de la vida real, imaginación, fantasía, reglas y rituales.

El aprendizaje debe ser activo, alentar al niño a explorar intereses, seguir las reglas. Hacer artesanías y trabajar con materiales como madera y arcilla.

Desarrollar caminatas pedagógicas (bosques, sitios sagrados, ríos, potreros, tules o huertas y parcelas, siembras de semillas, asambleas

Participar y experimentar juegos autóctonos que se realizan en el territorio.

### Niños de 6 a 7 años luucxkwe setx kii sat jipsa.

- Escribir pequeñas historias de hechos que ocurren a su alrededor.
- Hacer rompecabezas con pedazos de cartón.
- Construir una caja de recuerdos personalizadas (tesoros, o juguetes favoritos).
- Manualidades con material real.
- Juegos de mesa siguiendo reglas y respetando los turnos de juego que estimulen la atención y la capacidad de formular una estrategia.
- Juego de cartas, el niño entrena la memoria, la atención, la capacidad de observar, se acostumbra a contar, reconocer los números y comienza a hacer las primeras sumas sencillas. Barajar y repartir las cartas ayudará a que el niño desarrolle su motricidad fina mediante el movimiento de los dedos, necesario para escribir bien en el colegio.





- Juegos para que estén sentados, usando lápiz y papel, recortes de periódico o solo palabras. Para divertirse, leer, escribir, ejercitar la memoria, el reconocimiento visual, manejar formas y crear rimas.
- Juegos de movimiento que permiten desarrollar su atención, concentración y la coordinación mano-ojo, todas las habilidades necesarias para el aprendizaje.
- Juegos de imitación de adultos sirven para que se sienta más seguro de sí mismo, competente y capaz, todo ello mejorará su autoestima.
- Cuentos, historias, cantos en nasa yuwe en español.
- Narraciones infantiles que representan la cosmogonía y costumbres culturas.

**“La Pedagogía del amor más que una estrategia es un estilo educativo, que se debe tener en cuenta por parte de todo maestro y a su vez de los padres de familia. El eje fundamental es el amor”.**

**KAPEVXASA, LUUÇX NEY WET WET ÛUSAS KIPÇXHA LUUÇXKWENXAK MJIK**

### **MATERIALES PARA TRABAJAR CON SEMILLAS DE VIDA**

**“Los recursos didácticos, proporcionan información, ejercitan habilidades, motivan y generan interés en los niños y niñas”**



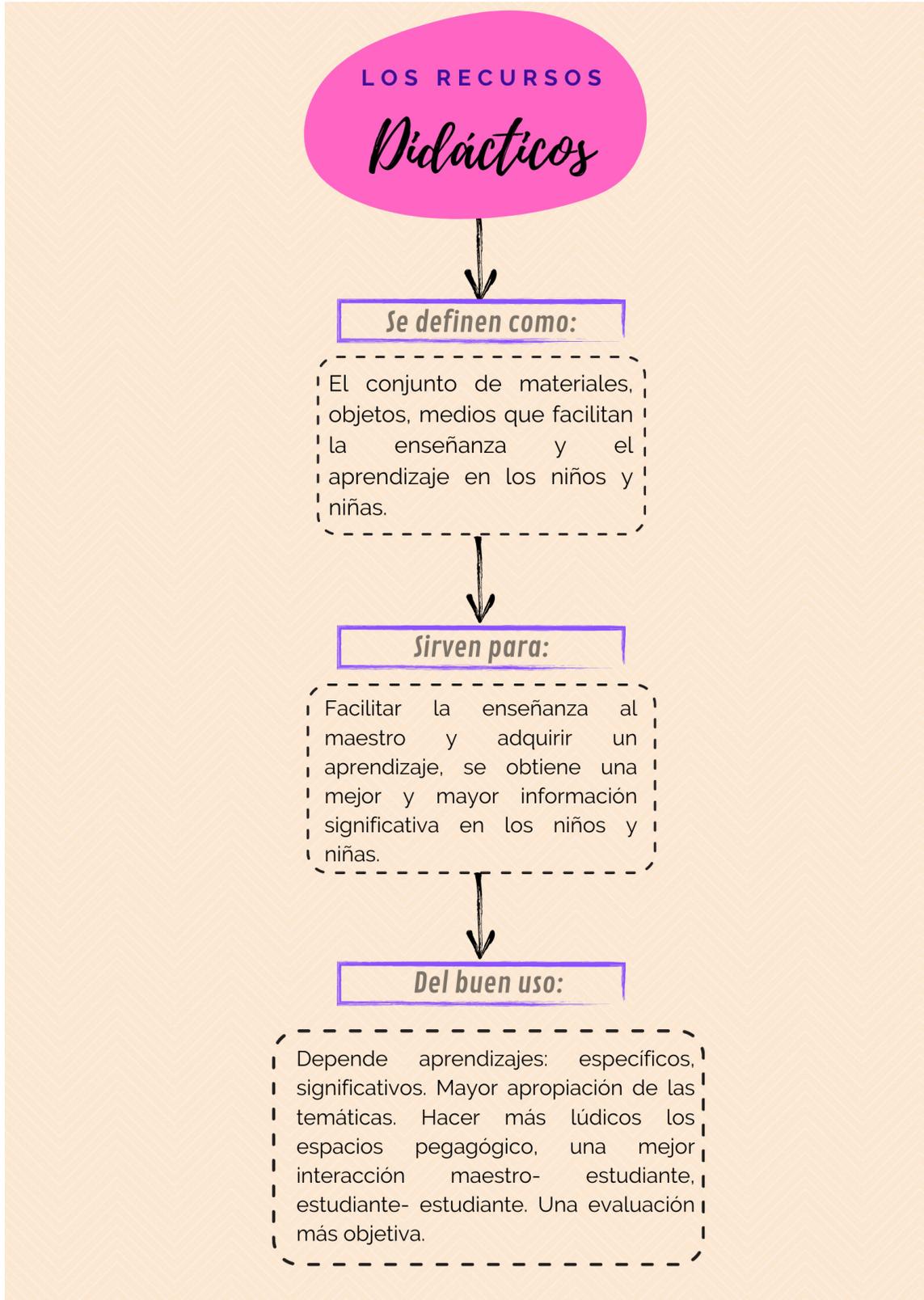


Los niños pequeños necesitan materiales que puedan explorar sin riesgos con todos los sentidos, elementos que puedan sostener, trepar, agitar, tirar, probar, dejar caer, desarmar y volver a armar.

- Semillas, frutas secas, palos, piedras, hojas, conos de pino, arena, tapas de botella, para clasificar, contar, hacer diseños y apilar.
- Tierra de diferentes variedades de colores como tierra blanca, negra, gris, amarilla y entre otros.
- Botellas plásticas, para llenar y hacer sonajeros o cortar y usar para botar agua o arena.
- Restos de tela, para hacer muñecas, bolsas rellenas con semillas y juguetes para arrojar.
- Cajas vacías de alimentos para hacer bloques y construir torres.
- Latas para pintar y clasificar por tamaño y color.
- Ropa vieja, para usar como vestuario o recortar.
- Tubos de papel higiénico, para recortar diferentes medidas, pintar, ordenar y usar para trabajos de artesanía.
- Carretes de hilo, para contar, ordenar y usar para delinear formas.
- Cartón grueso, para recortar y usar como tablas para enhebrar y rompecabezas.
- Arcilla, pintura, pasta, arena, masa, jabón y agua para que manipulen, amen figuras.

Fuente: Derivado de información ofrecida por Judith L. Evans, Grupo Consultivo sobre Atención y Desarrollo Infantil, agosto de 1995.







Nasa fxiwkwetx fxítxna ki' dxi'jana  
Despertar de las semillas de vida



“Los niños con experiencias exitosas de desarrollo temprano, experimentan un éxito más grande en sus primeras semanas en la escuela, ya que incrementan su motivación, alcanzan mejor desempeño escolar y logran más alto nivel de estima de sus profesores y compañeros de clase”.



## **Bibliografía.**

- Maguared cultura y primera infancia en la red
- libro andar del tiempo, Nasa SEK-AT DXIJ caminos de sol y la luna Tierradentro -territorio Juan Tama.
- (Wikipedia)
- (Mawthawjyiu nasa fxizenxis. COMO CONOCEN LOS NASAS)
- (LOS NIÑOS Y NIÑAS NASA APORTAN A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ. ESTUDIO DE CASO DE LA EXPERIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ABRACITOS NASA DEL RESGUARDO INDÍGENA DE HUELLAS CALOTO: APORTANDO A LA ARMONÍA TERRITORIAL INVESTIGADORA: SARA MARQUEZ RAMÍREZ)





-[educapeques.com/escuela-de-padres/las-inteligencias-multiples.html](http://educapeques.com/escuela-de-padres/las-inteligencias-multiples.html)

-mar lopez buades psicologa infantil [marlopezbuades.es](http://marlopezbuades.es)

-desarrollo infantil-consejos de crianza internet

-Aprendizajes de dos años y medio a cinco años. Según Hohman y Weikart 1995. Estudios High/ScoLanders y Kagitcibasi 1990.

-Tomado cartilla Andar del Tiempo/SEK – A'TE DXI'J Caminos del Sol y de la Luna/A'kafx 2019-2020, publicada por el Programa de Salud Juan Tama -Componente de Sabiduría Ancestral en mayo 2019. página 10 al 18

-Cartilla Nasawe'sx Kiwaka Fxi'zenxi Een (2016) y Multimedia Tiempo y Territorio Nasa (2009). PEBI-Sath Tama Kiwe.

-Lineamientos peagogicos para el despertar de las semillas de vida.